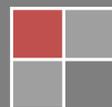


2017

# Непрерывное образование в России: состояние и перспективы

материалы докладов Всероссийской научно-  
практической конференции с международным  
участием

ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России  
14.10.2017



УДК 378(075.9)  
ББК 74.5я7  
П 27

Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы: материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 191 с.

*Рецензент*

Артюхина Александра Ивановна  
д.п.н., к.м.н. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

*Ответственный редактор*

Мулатова Наталья Анатольевна  
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Ключевые слова: непрерывное образование, высшее образование, педагогика, психология, развитие.

В сборнике представлены материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – материалы докладов, отражающие результаты исследований и опыт практической деятельности специалистов образовательных организаций разного типа.

Сборник ориентирован на ординаторов, аспирантов, педагогических работников образовательных организаций разного типа, лиц, заинтересованных в изучении проблем непрерывного образования.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только со ссылкой на источник.

© ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Агаркова А.А. 5  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА  
ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**
2. Арпентьева М.Р. 17  
**ПРОБЛЕМЫ И РАКУРСЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ И  
ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**
3. Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Великанов В.В. 31  
**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ**
4. Барсукова О.В., Бирюкова И.В. 38  
**ОСОБЕННОСТИ АЛЬТРУИЗМА И ЭГОИЗМА  
СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ  
САМОУТВЕРЖДЕНИЯ**
5. Барсукова О.В., Опихайленко А.М. 43  
**К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ РЕЛИГИОЗНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ**
6. Бахтоярова Л.И., Мозговая Е.Я., Тищенко Е.С. 50  
**РОЛЬ ИДЕИ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ  
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В.А.  
СУХОМЛИНСКОГО В НЕПРЕРЫВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ**
7. Бережная Е.А. 58  
**ПРОБЛЕМА ДОВЕРИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**
8. Бутенко О.С., Бутенко В.С., Чернышенко О.В. 66  
**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ  
РАСШИРЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВ НА  
МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ**
9. Витенко Н.П., Пивненко П.П. 76  
**РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ**

## **НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10. Власова В.Н., Лобода Т.В. **87**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ФПК и ППС КАК  
РЕСУРС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РостГМУ**
11. Жулина Г.Н., Шпилев Н.С. **93**  
**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С РАЗНЫМ ТИПОМ  
ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
12. Задорожня И.В. **100**  
**НЕПРЕРЫВНОЕ КОРПОРАТИВНОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В  
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**
13. Козин С.В., Дырр А.И. **109**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ  
ДИАЛОГА КУЛЬТУР НА ПРИМЕРЕ Г. ЭЛИСТА**
14. Орехова Ю.М. **116**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ  
РАБОТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ВЕБКВЕСТОМ**
15. Парфиненко А.А., Шевченко К.В. **124**  
**ОБУЧЕНИЕ НАУЧНОЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ В СПЕЦКУРСЕ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ  
ВУЗЕ**
16. Плугина М.И. **131**  
**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
17. Соколова И.Ю., Горбунков В.Я. **137**  
**РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК**

**ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

18. Таирова Н.Ю., Шульга К.С. 145  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО  
АППАРАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**
19. Цквитария Т.А. 154  
**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В  
ОБРАЗОВАНИИ**
20. Черкезов С.Е. 159  
**ЗНАЧИМОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**
21. Чухно А.А. 166  
**ИСТОЧНИКИ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО  
ЗАПАСА НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
22. Шарипова Л.В. 172  
**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- 
23. Шляхина О.Н. 178  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК  
КОМПЛЕКСНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РОСТА ПЕДАГОГОВ**
24. Юсеф Ю.В., Плахотник А.Н., Алиев А.Ю. 184  
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ  
ВРАЧЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАСШИРЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ**

**Бутенко О.С.**

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

**Бутенко В.С.**

ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

**Чернышенко О.В.**

ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Процесс глобализации сегодня оказывает значительное влияние на нашу жизнь. Развитие телекоммуникационных технологий и транспорта существенно меняют облик того мира, в котором мы живем. Повышение мобильности рабочей силы, капитала, доступности знаний существенно изменяет, казалось бы, незыблемые системы и институты. Идёт переход к постиндустриальной модели производства, так называемой экономике знаний, что приводит к новым вызовам системам образования. Сегодня под влиянием процесса глобализации идёт трансформация образовательной системы, являющейся фундаментальной не только для государства и общества, но и для всего мира, становящегося глобальным миром. Поэтому целью данной работы стало изучение проблем взаимосвязи внешней политики и глобализации образования.

*Ключевые слова:* глобализация образования, глобальная политика, мягкая сила, высшее образование, транснациональное образование.

## **EDUCATION AS A TOOL FOR EXPANSION OF THE IMPACT OF STATES ON THE INTERNATIONAL ARENA**

**Butenko O.S.**

Moscow Academy of the Investigative Committee the Russian Federation

**Butenko V.S.**

Rostov State Medical University

**Chernyshenko O.V.**

Rostov State Medical University

The process of globalization today has a significant impact on our lives. The development of telecommunications technology and transport significantly changing the face of the world in which we live. Increased mobility of labor, capital, access to knowledge significantly alters the seemingly immutable systems and institutions. There is a transition to a post-industrial model of production, the so-called knowledge economy, which leads to the new challenges of the education system. Today, under the influence of globalization there is a transformation of the

educational system, which is fundamental not only for the state and society, but also for the whole world becoming a global world. Therefore, the aim of this work was to study the relationship issues of foreign policy and the globalization of education.

*Keywords:* globalization of education, global politics, soft power, higher education, transnational education.

В современных международных отношениях на первый план наряду с военной мощью выдвигаются такие важные факторы влияния государств на международную политику, как экономические, правовые, технологические, информационные. Стремление использовать соответствующие возможности для реализации геополитических интересов наносит ущерб поиску путей урегулирования споров и решения существующих международных проблем мирными средствами на основе норм международного права. При этом неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов «мягкой силы», прежде всего возможностей гражданского общества, информационно-коммуникационных, гуманитарных и других методов и технологий в дополнение к традиционным дипломатическим методам.

Термин «мягкая сила» был впервые введён Джозефом Наем (1990) в его работе «Пределы лидерства: изменение природы американской мощи». Этот термин был впоследствии раскрыт в книге, которую Дж. Най посвятил объяснению концепции «мягкой силы»: средство для достижения успеха в мировой политике. Най определяет мягкую силу как «способность получить то, что Вы хотите с помощью привлекательности, а не путём принуждения или платежей», и это «является результатом привлекательности культуры страны, политических идеалов и политики... Мягкая сила заключается в том, чтобы заставить объекты доминирования «хотеть того, чего хотите вы и опирается на способность формирования предпочтений окружающих»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Nye, J 2004, *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, Public Affairs, New York.

«Когда иностранная публика уважает и восхищается действиями страны, ценностями и идеалами, мягкая сила пускает корни»<sup>2</sup>. Дж. Най, считает, что есть «три источника мягкой силы для продвижения страны: культурная, политическая и внешняя политика».<sup>3</sup>

Однако сама сущность «мягкой силы» появилась ещё несколько веков назад. Так, распространение французской культуры в 18-м веке стало фактором, способствующим расширению её власти. А также можно привести примеры китайских, прусских, британских и американских воплощений тех же самых идей.

Во многом взаимное влияние политики и образования можно увидеть на примере рейтингов университетов. Именно эти рейтинги определяют уровень и престиж высшей школы в глазах мирового сообщества. Однако во многом рейтинги часто подвержены политическому влиянию. Так, в западных рейтингах на лидирующих местах всегда оказываются университеты США со своими партнёрами по блоку НАТО. Особым вниманием к университетам собственной страны всегда грешат национальные рейтинги. Также следует отметить, что созданием собственных рейтингов занимаются страны, которые уже утвердили или утверждают статус центра силы в глобальном мире.

Основные страны так называемого «английского мира», такие как Соединённые Штаты, Великобритания и Австралия, признали потенциал «мягкой силы» стипендий и других инициатив высшего образования, направленных на обращение к международной общественности. Многие иностранные студенты, которые получают стипендии, являются потенциальными лидерами, которые в конечном счёте возвращаются в свои родные страны, чтобы занять руководящие позиции в государственных и

---

<sup>2</sup> Паршин П. Два понимания мягкой силы: предпосылки, корреляты и последствия, МГИМО. 2014.

<sup>3</sup> Nye, J 2011, *The Future of Power*, Public Affairs, New York.

частных секторах, где они применяют на практике знания, полученные в ходе университетского образования, и делятся ими.

Программа Фулбрайта, премии Чевенинга и Стипендии Плана Колумбо являются некоторыми примерами, с помощью которых правительства указанных стран использовали высшее образование как способ содействия в развитии, а также распространения идейных установок посредством образовательного обмена.

Ж. Стетар и другие отмечают, что система образования страны передаёт нормы и ценности не только через установленное институциональное сотрудничество, но также при помощи студентов, которые переносят полученные ценности и применяют полученные знания не только у себя на родине, но и далеко за её пределами, так как они постоянно профессионально развиваются [10].

Д. Шилдс и Д. Эдвардс замечают, что «образец студенческой мобильности от периферии до центральных стран широко распространён, так как данный образец является взаимовыгодным, симбиотическим взаимоотношением»<sup>4</sup>.

Принимающие страны, с одной стороны, получают возможность реализовывать свои внешнеполитические цели и диверсифицировать потоки дохода высшего учебного заведения, с другой стороны, страны, которые отправляют студентов учиться за рубеж, получают выгоду от новых знаний и навыков, полученных студентами во время обучения. Таким образом, выгоду от таких обменов студентов получают все участвующие стороны.

Большое внимание в последние годы было обращено на тенденцию интернационализации высшего образования и тому влиянию, которое имеет данная тенденция на глобальном уровне. Исследователи высшего образования отмечают, что создание «мягкой силы» является ключевой

---

<sup>4</sup> Shields, R & Edwards, R 2010, 'Student Mobility and Emerging Hubs in Global Higher Education' in LM Portnoi, VD Rust & SS Bagley (eds), *Higher Education, Policy and the Global Competition Phenomenon*, Palgrave Macmillan, New York, pp. 235-248.

стратегической функцией в развитии образовательных центров вокруг всего Азиатско-Тихоокеанского региона.

Некоторые учёные сосредотачивают своё внимание на таких элементах «мягкой силы», как «влияние высококачественного человеческого капитала, местная и глобальная человеческая сеть взаимоотношений, и интеллектуальная способность в формировании неосязаемой региональной связи и укреплении лидерского положения, которая позволит расширить долгосрочные политические, культурные и социальные воздействия внутри региона и вовне»<sup>5</sup>. Другие так же, как и К. Мок, признают, что развитие образовательных центров в качестве важного инструмента политики для государств укрепляет мягкую власть на конкурентном мировом рынке [7].

Связь между высшим образованием, помощью развивающимся странам и внешней политикой является областью, которую стоит исследовать, чтобы увидеть, как различные цели и задачи согласованы, и выделить основные допущения при формировании политики.

Для России, которая является, по данным ОЭСР 2012 г., «наиболее образованной страной в мире», характерны сильные традиции высшего образования. Инструмент студенческих и академических обменов, а также политика реформирования систем образования за рубежом задействовались Россией и ранее.

Еще до революции 1917 г. Российское государство начало осознавать международно-политическую роль высшего образования, предоставляя возможность его получить политическим элитам как разных частей империи (особенно элите Кавказа), так и другим славянским государствам. Так, в 1865 г. было принято решение начать обучение иностранных граждан в российских университетах. Вскоре на обучение в Российскую империю прибыли студенты из Албании, Боснии и Герцеговины, Болгарии, Сербии и

---

<sup>5</sup> Cheng, Y. C., Cheung, A., & Yuen, W. W. (2011). Development of a regional education hub: The case of Hong Kong. *International Journal of Educational Management*, 25 (5), 474-493. ERA, ERIH

других государств, которым были предоставлены специальные государственные стипендии.

И СССР стремился укреплять свои позиции в мире посредством подготовки политических элит как бывших советских республик, так и стран Африки, Азии и Латинской Америки. По данным Министерства образования России, накануне распада СССР в его вузах обучалось 126,5 тысяч иностранцев, что составило 10,8% от всей численности иностранных студентов в мире. Более того, одной из составляющих образовательной политики СССР было реформирование систем образования за рубежом, в результате чего за период с 1960 по 1990 гг. было создано 67 высших учебных заведений, 25 техникумов и более 400 ПТУ в 36 странах мира.

После распада СССР позиции России на международном рынке образовательных услуг значительно ослабли. Если брать в качестве примера иностранных студентов очной формы обучения, то их численность в российских вузах сократилась практически вдвое в период с 1990 по 2000 гг., понизившись с 89,0 до 53,9 тыс. Показатели восстановились к началу 2006 г. и с тех пор постепенно растут (118,7 тыс. студентов в 2011 г.).

Сложный период постсоветского развития не позволил России 1990-х годов сформировать и реализовать полноценную программу поддержания позитивного имиджа страны на международной арене. В результате целый ряд опросов общественного мнения, проведенных в западных странах в середине 2000-х гг., показали, что Россия в основном ассоциируется с образами, имеющими негативную коннотацию, такими как мафия, КГБ, коммунизм и холод. Исследование, проведенное в США в 2014 г. с помощью поисковика «Гугл», вновь подтвердило данную тенденцию, по крайней мере среди американцев.

Необходимость повышения международно-политической роли российского высшего образования осознается сегодня в России на политическом уровне. Как отмечал в своей предвыборной статье 2012 г.

В.В. Путин, «не империя, а культурное продвижение; не пушки, не импорт политических режимов, а экспорт образования и культуры помогут создать благоприятные условия для российских товаров, услуг и идей»<sup>6</sup>.

В концепции внешней политики Российской Федерации 2013 г. впервые упоминается термин «мягкая сила», определяемый как «комплексный инструментарий решения внешнеполитических задач с опорой на возможности гражданского общества, информационно коммуникационные, гуманитарные и другие альтернативные классической дипломатии методы и технологии»<sup>7</sup>.

Далее термин «мягкой силы» употребляется и в новой Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной в 2016 г., которая называется «неотъемлемой составляющей современной международной политики»<sup>8</sup>.

Также в указанной Концепции отмечается особое значение, которое приобрело образование в современном мире. Авторы концепции исходят из того, что усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве и популяризация достижений российского образования и науки является одним из приоритетов внешней политики России.

В Приложении к Концепции внешней политики, принятом в 2010 г. и определяющем основные российские подходы в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества, значительное внимание уделяется образовательной тематике. В программе подчеркивается необходимость развития международного сотрудничества в области науки и образования посредством экспорта российских образовательных услуг,

---

<sup>6</sup> Путин В.В. Россия и меняющийся мир//Российская газета. – 2012. – 27 февраля. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.rg.ru/2012/02/27/putin-politika.html>

<sup>7</sup> Концепция внешней политики Российской Федерации. МИД Российской Федерации. 12 февраля 2013 г. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.mid.ru/bdomp/ns-osndoc.nsf/e2f289bea62097f9c325787a0034c255/c32577ca0017434944257b160051bf7f!OpenDocument>

<sup>8</sup> Концепция внешней политики Российской Федерации

активизации работы с иностранными выпускниками российских вузов для формирования их дружественного отношения к России, создания государственных стипендиальных программ. Также подчёркивается важность содействия установлению и поддержанию связей российских и зарубежных вузов посредством стимулирования обменов студентами, учеными и профессорско-преподавательским составом. Ряд болонских принципов (единая система зачетных единиц, многоуровневая система образования, стимулирование обменных программ) может способствовать развитию данных показателей.

Разработанная в 2011 г. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на 2011-2020 гг., формулируя интересы России в сфере интернационализации услуг высшего образования, подчеркивает, что слабые позиции России на международном рынке образовательных услуг - «не только упущенная экономическая выгода, но и упускаемые политические возможности влияния России на международной арене через распространение российских достижений в области науки и технологий, русского языка и российской культуры, через подготовку кадров профессиональной и политических элит для других стран мира»<sup>9</sup>.

В то же время нельзя забывать, что «мягкая сила» российского высшего образования напрямую зависит от степени привлекательности самой социально-экономической модели государства, стиля и уровня жизни страны. Только когда привлекательный имидж, проецируемый для внешней аудитории, совпадает с реальностью, можно говорить о продвижении «мягкой силы» страны, а не о пропаганде. Именно поэтому неприемлема ситуация неудовлетворительных условий проживания в российских общежитиях, их чрезмерная удалённость от мест обучения студентов, устаревшая аппаратура в аудиториях или низкокачественное питание в

---

<sup>9</sup> Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на 2011-2020 гг. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/news/discus/concept/3783/>

столовых. Данные проблемы бросаются в глаза приезжающим иностранным студентам, подспудно вызывая у них ощущение недостаточной степени развитости страны. Внешняя, каждодневная привлекательность жизни в стране не менее важна, чем научно-образовательная.

Также необходимо понимать, что любое государство, которое заботится о благополучии и распространении своего влияния, обязано заранее распространить свое влияние на регионы мира, которые являются или будут являться стратегически важным. В качестве примера можно привести реализацию «плана Маршалла» для послевоенной Европы, который предусматривал не только экономическое, но и культурное сближение с государствами послевоенной Европы. Поэтому современная Россия обязана в полной мере использовать возможности культурного влияния и образовательной экспансии.

#### *Литература*

1. Путин В.В. Россия и меняющийся мир//Российская газета. – 2012. – 27 февраля. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.rg.ru/2012/02/27/putin-politika.html>
2. Бутенко О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе/Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2008, 20 с.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации. МИД Российской Федерации. 12 февраля 2013 г. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.mid.ru/bdomp/ns-osndoc.nsf/e2f289bea62097f9c325787a0034c255/c32577ca0017434944257b160051bf7f!OpenDocument>
4. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на 2011-2020 гг. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/news/discus/concept/3783/>
5. Паршин П. Два понимания мягкой силы: предпосылки, корреляты и последствия, Мгимо 2014
6. Cheng, Y. C., Cheung, A., & Yuen, W. W. (2011). Development of a regional education hub: The case of Hong Kong. *International Journal of Educational Management*, 25 (5), 474-493. ERA, ERIH

7. Mok, KH 2012, 'The Rise of Transnational Higher Education in Asia: Student Mobility and Studying Experiences in Singapore and Malaysia', Higher Education Policy, vol. 25, no. 2, pp. 225-241.

8. Nye, J. 2011, The Future of Power, Public Affairs, New York.

9. Бутенко О.С. Бутенко В.С. Влияние феномена «мягкой силы» на процессы глобализации // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы Материалы докладов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 34-41.

10. Бутенко О.С. Бутенко В.С., Чеботарев Н.К. Глобализация и проблема «мягкой силы» // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы. Сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 82-89.